


نشرة تربوية بعنوان

# من التخطيط إلى التطبيق: نحو تدريس أكثر فاعلية

إعداد

مديرية الزرقاء الثانية
المشرفة التربوية د. ختام نظمي رضوان
الرقم الوزاري 178473

إدارة الإشراف والتدريب التربوي
د. مهدي حسن الصمادي
الرقم الوزاري 114263

الفئة المستهدفة: (المعلمون والمشرفون التربويون "أخصائيو المباحث")

العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

## مقدمة

ضـــمن مســـاعي وزارة التربية والتعليم الأردنية نحو تجويد العملية التعليمية التعلمية، وتطوير الممارســـات التدريســـية والارتقاء بجودة تخطيط الدروس للمعلمين، وتحديث المناهج عن طريق المركز الوطني لتطوير المناهج والتقويم بما يلائم التوجهات التربوية الحديثة، والاطلاع على التجارب المحلية والعربية والعالمية، تم تحديث مؤخرًا تطوير أدوات المعلم ومنها نموذج تحضير الدروس، وقامت إدارة الإشراف والتدريب التربوي باستخدام نموذج 5Es بوصـــفه أحد النماذج التربوية الحديثة التي تقوم على التعلم البنائي، والذي يركز على الدور الفاعل للمتعلم (الطالب)

**ويأتي تخطيط الدروس وفق نموذج 5Es** استجابةً للحاجة الماسّة إلى تجاوز الأساليب التقليدية في تحضير الدروس، وجاء هذا التخطيط لرفع فاعلية التعلم لدى الطلبة وتحسين أداء المعلمين.

**وتهدف هذه النشـــرة التربوية** إلى توجيه ودعم المعلمين لفهم وتحســـين جودة التخطيط، بما ينســـجم مع التوجهات التربوية الحديثة ومتطلبات التعليم المعاصر، وتوضيح مفهوم التخطيط التدريسي بنموذج 5Es، وأهميته في تنظيم الدرس، وكيفية تفعيل أدوار الطلبة، وتوظيف أدوات التعليم المحدثة، وكما تســعى النشــرة لبناء وتطوير قدرات زملائنا المشرفين التربويين في تقييم وتحسين التعليم داخل الحصة الصفية من خلال تطبيق دورة التعلم الخماسية.

## دورة التعلم الخماسية 5Es

حرصــت وزارة التربية والتعليم عند تصــميم وتطوير المناهج بناء على الإطار العام والإطار التخصــصــي للمباحث العلمية والإنسانية وللمرحلتين الأساسية والثانوية إلى تعديل طرق عرض المحتوى بما يتوافق مع المستجدات التربوية وجعل الطلبة محور العملية التعليمية وطورت اســتراتيجيات التدريس والتقويم وفق دورة التعلم الخماســية التي تبين دور الطلبة في العملية التعليمية التعلمية من خلال الاستقصاء، وحل المشكلات، والبحث، وتوظيف التكنولوجيا وذلك على النحو الآتي:

١. **التهيئة: Engagement**

تركز عمليات التهيئة على إثارة فضول الطلبة، وجذب انتباههم وربط الدرس بخبرات الطلبة السابقة، فالطالب هنا يفكر ويطرح أسئلة ويبدي توقعاته ويتفاعل مع الموقف المطروح.

٢. **الاستكشاف: Exploration**

السماح للطلبة بأن يكتشف المفهوم بنفسه من خلال النشاط والتجربة، والعمل في مجموعات أو بشكل فردي، بحيث يجري التجارب ويلاحظ ويجمع البيانات، فالطالب هنا ينفذ التجربة ويلاحظ ويقيس النتائج ويتناقش مع زملائه ويحاول تفسير ما يحدث.

٣. **الشرح والتفسير: Explanation**

يتم في هذه المرحلة التحليل وبناء الفهم العلمي الصحيح، بحيث يعرض الطلبة ما توصلوا إليه، وعلى المعلم أن يصحح المفاهيم، ويقدم الملاحظات، ويحب التأكيد بأن على الطالب أن يشارك في طرح الموضوع وشرح

ما لاحظه من نتائج، كما يربط بين ما قام به والمفهوم العلمي، وهذا ما يســـاعده على أن يصـــحح أفكاره الخاطئة، ولتكتمل عملية الفهم يجب أن يتم توظيف الصور والأشكال التوضيحية والرسوم البيانية لمنح الطلبة فرصة لبناء المفهوم.

**٤. التوسع: Elaboration**

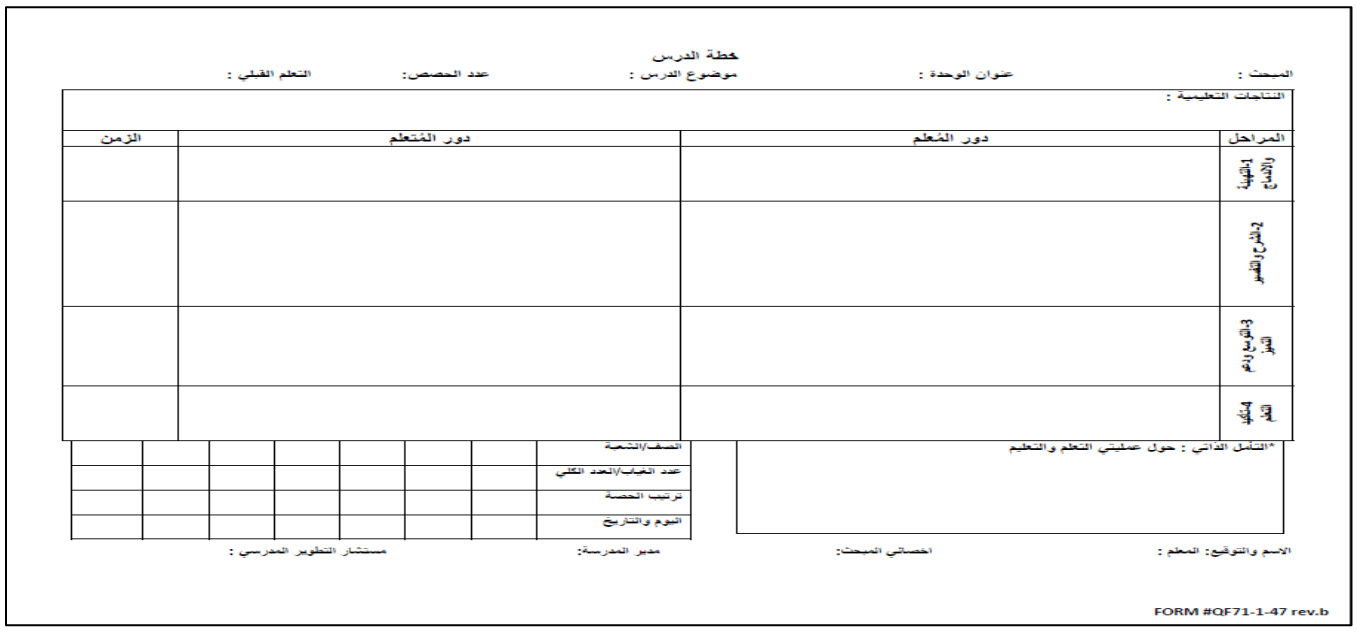
في هذه المرحلة يجب توجيه الطلبة باســـتخدام ما تعلموه في مواقف جديدة، وتزويدهم بخبرات جديدة إذ يقدم المعلم أنشـــطة أو مشـــكلات جديدة مشـــابهه ليطبق الطلبة المفهوم في ســـياقات أخرى، ويكمن دور الطالب بتطبيق ما تعلم عن المفهوم وحل المشكلات وتعميق الفهم، وبذلك يتم إثارة مهارات الاستقصاء لديهم.

**٥. التقويم: Evaluation**

في هذه المرحلة يتم قياس درجة فهم الطالب للمفهوم، فهو يجيب عن الأســـئلة ويقيم نفســـه، ويوضـــح فهمه، ويعكس ما تعلمه بمعنى معرفة نقاط القوة ونقاط الضعف لديه.

## نموذج أداة تخطيط الدروس حسب دورة التعلم الخماسية

صُمم التحضير الجديد وفق دورة التعلم الخماسية التي تتيح للطلبة الدور الكبير في العملية التعليمية التعلمية في الاســتقصـــاء وحل المشـــكلات وتوظيف التكنولوجيا بدءاً من التهيئة والاندماج، مروراً بالشـــرح والتفســـير، والتوســـع ودعم التميز، وتأكيد التعلم، وصولاً للتأمل الذاتي، لاحظ الشكل الجديد لخطة الدرس.



خطة الدرس

المبحث : عنوان الوحدة : موضوع الدرس : عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتاجات التعليمية :

| المراحل | دور المعلم | دور المتعلم | الزمن |
|---|---|---|---|
| التهيئة والاندماج | | | |
| يشرح ويفسر | | | |
| يتوسع ويدعم التميز | | | |
| التقويم | | | |

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف/الشعبة | | | | | | | |
| عدد الغياب/العدد الكلي | | | | | | | |
| ترتيب الحصة | | | | | | | |
| اليوم والتاريخ | | | | | | | |

الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :

FORM #QF71-1-47 rev.b

**ملاحظة:** بعد الاطلاع على الشـــكل الجديد لخطة الدرس لا بد أنك لاحظت أن المرحلة الثانية في دورة التعلم الخماســـية (اســـتكشـــاف) غير موجودة ولذلك تســـتطيع دمج تلك المرحلة مع المرحلة الأولى (التهيئة) أو مع المرحلة الثالثة (الشرح والتفسير) حسب طبيعة الدرس، بمعنى أن للمعلم الحرية بجعل عملية الاكتشاف خلال تهيئة الدرس أو أثناء الشرح.

## أمثلة تطبيقية لدورة التعلم الخماسية

ولتكتمل الصورة سيتم عرض أمثلة تطبيقية لدورة التعلم الخماسية.

## أولاً: المباحث الإنسانية

✓ **مثال لدورة التعلم الخماسية في مبحث الدراسات الاجتماعية**

**الصف السادس الأساسي/ مبحث الدراسات الاجتماعية/ الفصل الأول/ الدرس الأول: الدولة**

- **التهيئة:** يعرض **المعلم** صورة لمكان ما ثم يسأل: ما الذي يجعل هذا المكان دولة؟
  يشارك **الطالب** خبراته السابقة ويطرح أسئلة عن الدولة وحكومتها، ويبدي توقعات حول عناصر الدولة.
- **الاستكشاف:** يوزع **المعلم** على الطلبة بطاقات تحتوي معلومات عن دول مختلفة، ويكلف الطلبة بالعمل في مجموعات لاستنتاج ما تشترك فيه هذه الدول، أما **الطالب:** فيقرأ المعلومات ويحللها ويناقش مع زملائه ويسجل عناصر الدولة التي اكتشفها (الشعب، الأرض، الحكومة).
- **الشرح والتفسير:** يطلب **المعلم** من كل مجموعة عرض ما اكتشفته، ويوضح مفهوم الدولة وعناصرها مع تقديم أمثلة من الأردن ودول أخرى، أما **الطالب** فيربط اكتشافاته بالمفهوم العلمي للدرس، وتصحيح أي مفاهيم خطأ لديه، ويفهم عناصر الدولة وعلاقاتها.
- **التوسع:** يقدم **المعلم** سيناريوهات جديدة مثل تطبيق المفاهيم التي تعلمها الطلبة على هذه السيناريوهات، أما **الطالب** يوضح الفرق بين الدول وتحليل عناصرها في أمثلة أخرى، ويناقش أهمية كل عنصر في استقرار الدولة.
- **التقويم:** يقوم **المعلم** بنشاط بتوزيع أوراق عمل أو أسئلة قصيرة على مجموعات الطلبة، ويطرح عليهم سؤالاً: صنف العناصر التي تجعل من هذا الكيان دولة، و**الطالب** يجيب عن الأسئلة ويثبت فهمه ويقيم نفسه وفهمه للمفهوم، ويعكس ما تعلمه عن عناصر الدولة وعلاقاتها.

## ثانياً: المباحث العلمية

✓ **مثال لدورة التعلم الخماسية في مبحث الكيمياء**

**الصف الثاني عشر/ مبحث الكيمياء/ الفصل الثاني/ الدرس الأول: سرعة التفاعل الكيميائي.**

- **التهيئة:** يعرض **المعلم** تجربة بسيطة: وضع قطعة من المذيب في محلول ثم إضافة مسحوق صلب، ويلاحظ الطلبة حدوث الفقاعات بسرعة أو ببطء ثم يسأل المعلم: لماذا يتفاعل هذا الخليط بسرعة أحياناً وببطء أحياناً أخرى؟ و**الطالب:** يلاحظ التجربة بعناية، ويبدي توقعاته حول سبب اختلاف سرعة التفاعل، ويشارك خبراته السابقة مع التفاعلات في الحياة اليومية.
- **الاستكشاف:** يكلف **المعلم** الطلبة بالقيام بتجارب صغيرة تحت إشرافه مثل تفاعل مسحوق الصوديوم مع الماء ومقارنة سرعة التفاعل عند زيادة التركيز أو رفع درجة الحرارة، أما **الطالب** فيسجل الملاحظات بدقة مثل زمن التفاعل أو التغير اللوني وملاحظة تأثير العوامل المختلفة على سرعة التفاعل.

- **الشــرح والتفســير:** يطلب **المعلم** من الطلبة عرض نتائج تجاربهم ويشــرح لهم المفهوم العلمي (ســرعة التفاعل) والعوامل المؤثرة فيه، و**الطالب** يربط ملاحظاته بالتفسير العلمي ويوضـح سبب سرعة أو بطء التفاعل في التجربة ويصحح أي أفكار خطأ لديه.
- **التوسـع:** يقدم **المعلم** سـيناريوهات تطبيقية ويطلب من الطلبة اقتراح طرق لزيادة سـرعة التفاعل أو التحكم بها في الحياة العملية، أما **الطالب** فيطبق المفاهيم على أمثلة جديدة ويقارن بين تجاربه والمواقف الواقعية، ويحلل أثر كل عامل على سرعة التفاعل في هذه السيناريوهات.
- **التقويم:** يوزع **المعلم** أوراق عمل أو يطرح أسـئلة قصـيرة أو تجربة مصـغرة أما **الطالب** فيجيب عن الأسـئلة ويثبت فهمه للمفهوم ويقيم فهمه الذاتي ويوضح العناصر التي تؤثر على سرعة التفاعل ويشرحها علمياً.

✓ **مثال صورة لدفتر تخطيط الدروس باستخدام دورة التعلم الخماسية في مبحث العربية لغتي/ الصف الثاني عشر/ كتاب الأدب/ الفصل الثاني/ الوحدة الثانية.**

**خطة الدرس**

المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : من أساليب البلاغة العربية موضوع الدرس : من أساليب البلاغة العربية عدد الحصص: التعلم القبلي : الفرق بين لا النافية ولا الناهية

| النتاجات التعليمية : يتعرف بعض المعاني البلاغية للنهي/ يوظف بعض المعاني البلاغية للنهي / يستنتج بعض المعاني البلاغية للنداء/يوظف بعض المعاني البلاغية للنداء/يستنتج مفهوم الإطناب/ يستكشف صورا من أسلوب الإطناب/ يوظف أسلوب الإطناب. | | | |
|---|---|---|---|
| المراحل | دور المُعلم | دور المُتعلم | الزمن |
| 1-التهيئة والاندماج | تذكير الطلبة بمفهوم البلاغة من خلال طرح بعض الأسئلة منها: ما البلاغة؟ هل اهتم الجاهليون بالبلاغة العربية؟ وضح ذلك. | إعطاء الطلبة وقتا محددا للإجابة على الأسئلة بشكل ثنائي، وتوثيق إجاباتهم على السبورة. | 5د |
| 2-الشرح والتفسير | كتابة العناوين الفرعية للدرس وتوزيع المهام على الطلبة من خلال مجموعات عمل:<br>-أسلوب النهي ومعانيه البلاغية- أسلوب النداء ومعانيه البلاغية –أسلوب الإطناب | -مناقشة الطلبة الموضوعات المطروحة كل مجموعة على حدة.<br>-مشاركة الموضوعات مع الطلبة جميعهم - الإجابة عن الأسئلة المطروحة مع مراعاة الفروق الفردية – استكشاف نوع الأسلوب اللغوي في جمل محددة - مناقشة بعض الجمل من حيث ورود الإطناب فيها. | 20د |
| 3-التوسع ودعم التميز | كتابة جمل تحوي أساليب لغوية محددة،ومن ثم طرح سؤال على الطلبة:<br>حدد نوع الأسلوب اللغوي الوارد في الجمل السابقة. | الإجابة عن السؤال على ورقة ومناقشتها فيما بعد مع المعلم والطلبة | 10د |
| 4-تأكيد التعلم | طرح بعض الأسئلة مع الاستعانة بالتقييم الذاتي ص 26 | إجابة الطلبة على الأسئلة / مناقشة الإجابة من قبل الطلبة مع بعضهم البعض للتوصل إلى الإجابة الصحيحة | 10د |

| الصف/الشعبة | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| عدد الغياب/العدد الكلي | | | | | | | |
| ترتيب الحصة | | | | | | | |
| اليوم والتاريخ | | | | | | | |

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :

✓ **مثال صورة لدفتر تخطيط الدروس باستخدام دورة التعلم الخماسية في مبحث الرياضيات/ الصف السابع/ الفصل الدراسي الثاني/ وحدة الأعداد النسبية**

**خطة الدرس**

المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة : الأعداد النسبية موضوع الدرس : الأعداد النسبية عدد الحصص: التعلم القبلي : التحويل بين الكسور الفعلية والنسبية

| | | | |
|---|---|---|---|
| النتاجات التعليمية : كتابة العدد النسبي على صورة $\frac{a}{b}$ حيث $b \neq 0$<br>تمثيل العدد النسبي على خط الأعداد، الربط بين النسبة والنسبة المئوية والكسور العشرية، تمثيل الأعداد الصحيحة والكسور الفعلية والأعداد الكسرية على خط الأعداد. | | | |
| المراحل | دور المُعلم | دور المُتعلم | الزمن |
| 1-التهيئة والاندماج | - مراجعة التعلم القبلي ومعالجة الفاقد التعليمي ومتابعة الواجب من أوراق العمل الداعمة.<br>- الانتقال إلى كتابة التمارين استعد لدراسة الوحدة وتكليف الطلبة ب1 و2<br>- اقسم الطلبة إلى مجموعات وأوزع عليهم المهام | -مناقشة الحلول.<br>- الانتقال لكتاب التمارين والحل.<br>-تقوم كل مجموعة بعرض حلها والمناقشة | 10د<br><br>10د |
| 2-الشرح والتفسير | - أوجه الطلبة إلى قراءة المسألة في بند (أستكشف).<br>- أؤكد على المفاهيم العابرة للمواد وأعزز وعي الطلبة بأهمية التوازن البيئي. | - الاستجابة لأسئلة المعلم والمناقشة. | 10د<br>5د |
| 3-النمذجة ودعم التميز | - أقدم للطلبة مفهوم العدد النسبي.<br>- مناقشة حل مثال 1 مع الطلبة على السبورة. | - القيام بالحل. | 5د |
| 4-تأكيد التعلم | - أطلب حل التدريب في بند أتحقق من فهمي.<br>- أوجه الطلبة إلى بند أتدرب وأحل المسائل حل مسألة 1 ضمن مجموعات ثنائية.<br>- الواجب المنزلي. | -القيام بحل التدريب | 5د |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم | الصف/الشعبة | | | | | | | |
| | عدد الغياب/العدد الكلي | | | | | | | |
| | ترتيب الحصة | | | | | | | |
| | اليوم والتاريخ | | | | | | | |

الاسم والتوقيع: المعلم: أخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :

**دور المشرف التربوي (أخصائي المبحث) في مراحل التعلم الخماسية أثناء الزيارة الصفية**

يمكن للمشرف التربوي أثناء زيارته للحصة الصفية القيام بما يلي:

- ملاحظة الممارسات التدريسية بموضوعية.
- تتبع دور المتعلم في كل مرحلة من مراحل الدرس.
- قديم تغذية راجعة بنّاءة تستند إلى شواهد صفية.
- دعم المعلم في تحسين التخطيط والتنفيذ.
- مؤشرات الزيارة الصفية وفق مراحل دورة التعلم الخماسية

**١. مرحلة التهيئة(Engagement)**

يركز المشرف على ملاحظة ما يلي:

- وجود موقف تمهيدي مثير لاهتمام الطلبة.
- ربط الدرس بخبرات الطلبة السابقة.

- طرح أسئلة مفتوحة تحفّز التفكير والتوقع.
- مشاركة الطلبة الفاعلة منذ بداية الحصة.
  - **أسئلة إرشادية للمشرف:**
  - هل نجح المعلم في جذب انتباه الطلبة؟
  - هل ظهر تفاعل الطلبة مع الموقف التمهيدي؟

**.2مرحلة الاستكشاف**

يركز المشرف على ملاحظة ما يلي:

- إتاحة الفرصة للطلبة لاكتشاف المفهوم بأنفسهم.
- تنفيذ أنشطة عملية أو فكرية فردية أو جماعية.
- تقليل تدخل المعلم المباشر أثناء النشاط.
- توظيف أدوات أو وسائل تعليمية مناسبة.

**أسئلة إرشادية للمشرف في مرحلة الاستكشاف**

- هل أتاح المعلم فرصًا كافية للطلبة لاكتشاف المفهوم بأنفسهم؟
- هل كانت الأنشطة مناسبة لأعمار الطلبة ومستوياتهم؟

**.3مرحلة الشرح والتفسير**

يركز المشرف على ملاحظة ما يلي:

- عرض الطلبة لنتائج أنشطتهم أو استنتاجاتهم.
- تصحيح المفاهيم الخاطئة بأسلوب داعم.
- ربط الاكتشاف بالمفهوم العلمي أو المعرفي الصحيح.
- استخدام وسائل إيضاح (صور، رسوم، أمثلة).

**أسئلة إرشادية للمشرف في مرحلة الشرح والتفسير**

هل أُتيحت الفرصة للطلبة لعرض نتائج أنشطتهم أو أفكارهم؟

هل استند الشرح إلى ما توصّل إليه الطلبة خلال الاستكشاف؟

**٤.مرحلة التوسّع**

يركز المشرف التربوي على ملاحظة ما يلي:

- توظيف المتعلمين للمفهوم أو المهارة في مواقف جديدة وغير مألوفة.
- ربط التعلم بحياة الطلبة الواقعية أو بمواد دراسية أخرى.
- تنويع الأنشطة بما يراعي الفروق الفردية ويعمّق الفهم.
- تشجيع التفكير التحليلي وحل المشكلات واتخاذ القرار.

- إتاحة فرص للنقاش، والتبرير، وتبادل الآراء بين الطلبة.

**أسئلة إرشادية للمشرف:**

- هل أتاح المعلم للطلبة فرصًا لتطبيق التعلم في سياقات جديدة؟
- هل ظهرت قدرة الطلبة على نقل أثر التعلم خارج إطار المثال المباشر؟

**.5مرحلة تأكيد التعلم**

يركز المشرف التربوي على ملاحظة ما يلي:

- استخدام أساليب تقويم متنوعة (شفوية، كتابية، أدائية).
- توافق أدوات التقويم مع أهداف الدرس ومخرجاته.
- إشراك الطلبة في تقويم تعلمهم (التقويم الذاتي أو تقويم الأقران).

**أسئلة إرشادية للمشرف:**

- هل استخدم المعلم تقويمًا يقيس الفهم العميق لا الحفظ فقط؟
- هل كانت التغذية الراجعة واضحة وبنّاءة؟

**الخاتمة**

إن توظيف دورة التعلم الخماسية في تحضير الدروس يمثل إطاراً منهجياً يسهم في تحسين فاعلية المعلمين وتطوير قدراتهم، وتطوير مهاراتهم التدريسية، وتعزيز تطويرهم المهني داخل الغرفة الصفية، كما يوفر للمشرفين التربويين أداة عملية لضمان جودة التعليم، ورفع جودة العملية التعليمية التعلمية.

## المراجع


- إدارة الإشراف والإسناد التربوي، مديرية الإشراف والإسناد التربوي، قسم إدارة أداء الإسناد التربوي. دفتر تخطيط الدروس.
- الدليل الإرشادي، أداة تخطيط الدروس.
- السويلميين، منذر (٢٠٢٠). فاعلية تدريس استراتيجية دورة التعلم الخماسية (5Es) على تنمية مهارات التفكير في العلوم لدى طلاب الصف الثامن الأساسي في الأردن. **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية**. ٢٨(٢). ٢٧٠-٢٨٩.
- Totanji, S (2021) The Effect of Using The Learning Cycle Strategy (5es) on Achievement and Development of Critical Thinking Skills Science Among Eighth Grade Students in Jordan. **Journal of Educational and Psychological Sciences**. 5(37). 82-98.
- https://cms.qrta.edu.jo/node/682?utm
- https://www.nccd.gov.jo/Default/AR